

Принят: на заседании Совета
педагогов
протокол №1
от «18» 04. 2025г

Утверждено приказом
МКДОУ
«Любимовский детский сад»
Приказ от «18» 04.2025г № 2-4
Заведующий _____ Л.Ф.Шкодина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Любимовский детский сад»
Кореневского района Курской области
за 2024 год**

с. Любимовка

2025г.

Общие сведения

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области
Сокращенное наименование	МКДОУ «Любимовский детский сад»
Тип муниципального учреждения	Казенное
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области (новая редакция), утвержден постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 25.12.2015г. № 714 Изменения и дополнения в Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области, утверждены постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 15.06.2021г. № 387
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 06 декабря 2021г., регистрационный номер лицензии № 46-3088 от 06.12.2021г., Комитет образования и науки Курской области
Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения.	серия 46 № 001484945 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 4 по Курской области
Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада	01.03.2011г. Вид права: оперативное управление 46-АЗ 138705
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	12.04.2013г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование 46 АО № 034858
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта и адрес сайта Учреждения. Фамилия, имя, отчество руководителя	307420, Россия, Курская область, Кореневский район, с.Любимовка, ул.Слободка д.57А, адрес электронной почты: ds_lub@mail.ru , адрес сайта: https://ds-lyubimovskij-korenevskij-r38.gosweb.gosuslugi.ru Шкодина Любовь Федоровна
Учредитель	Муниципальный район «Кореневский район» Курской области

Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 9 - часовой рабочий день с 8.00ч. до 17.00ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов.
--------------	---

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области (далее - Учреждение) расположено в центре села Любимовка. Рядом находятся: Любимовский СДК, Любимовская модельная библиотека. Здание Учреждения построено в 1970 году, одноэтажное. Общая площадь здания 117 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 50,4 м².

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 8 лет включительно. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Общеобразовательная программа осваивается в очной форме.

Проектная допустимая численность воспитанников: **21 человек**; численность выбывших воспитанников за 2024 год – 11 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 1 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам (в связи с переездом) – 7 человек. Численный состав контингента воспитанников на конец 2024 года – 3 детей.

Прием воспитанников в Доу осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области через АИС «Электронный детский сад» и оформляются договорными отношениями с родителями или законными представителями воспитанников.

Основная цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительное образование детей и взрослых

Иными целями и задачами деятельности Учреждения являются:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

3. Формировать у детей представления о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

4. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Умелые ручки» художественной направленности.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещали 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, с сентября численность воспитанников 3человека. В Учреждении функционировала 1разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в том числе по возрасту, человек:

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
2 года	1	1	2
3 года	0	2	2
4 года	1	1	2
5 лет	0	1	1
6 лет	1	1	2
7 лет и старше	1	1	2
Итого:	4	7	11

В связи с тем, что на всей территории Курской области сохраняется высокий (желтый) уровень террористической опасности и, так как Учреждение находится в 10 километровой приграничной зоне работа Учреждения организована в формате свободного посещения (приказ управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области от 09.01.2023г. №2-4) , плата с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми взимается за дни фактического посещения ребёнком детского сада.(распоряжение Администрации Кореневского района Курской области от 13.01.2023г. №15-р) В связи с вынужденным переселением жителей сел Обуховка и Любимовка Кореневского района 06.08.2024г. учреждение находится в режиме простоя после введения режима КТО на территории Кореневского района Курской области.

Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2024.

☐ 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования детей;

☐ 100% детей уважают и любят своего воспитателя;

☐ 80% родителей (законных представителей) ответили, что имеют возможность участвовать в организованной образовательной деятельности и других мероприятиях Учреждения, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

☐ 100% родителей (законных представителей) удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями и их работой.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (11 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	73%
Неполная с матерью	3	27%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	18%
Два ребенка	8	73%
Три ребёнка и более	1	9%

Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с Годовым планом работы.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали опросы родителей (законных представителей) Учреждения.

Исследования показали, что родители (законные представители) наших воспитанников, люди самых разных возрастов: до 35 лет – 57%, от 35 лет – 43%.

8% родителей имеют высшее образование, 58% родителей имеют средне - специальное образование, 34% - среднее. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей (законных представителей) показали, что количество родителей (законных представителей), обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Учреждения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОО.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных

качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Детский сад работает по направлению «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» не первый год. На основании предыдущие работы и анализа работы за предыдущие годы можно сделать вывод, что в целом работа воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Однако, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются не в полном объеме; созданная в группах предметно развивающая среда требует доработки; следует активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через взаимодействие с социальными институтами: организацию целевых прогулок, экскурсий (в библиотеку, школу); более тщательно планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры (проведение фольклорных праздников, образовательной деятельности, знакомство с предметами народного быта).

С родителями воспитанников было проведено анкетирование «Патриотическое воспитание – важно ли это?». На основании анкетных данных родителей можно сделать вывод, что многие понимают необходимость развития патриотических качеств, но не уделяют надлежащего внимания патриотическому воспитанию своих детей и зачастую не знают о том, что в дошкольном учреждении это является необходимой частью общего воспитания детей.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

При реализации данных задач **мы** сосредоточили свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывали сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п., игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывали у детей навыки поведения в обществе (праздник «Поздравляем наших мам»);

учили детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности (выставка рисунков «Мои права»;

создавали доброжелательный психологический климат в группе (тематическая беседа «Семья», просмотр презентации «Мы с бабушкой и дедушкой друзья»)

Познавательное направление воспитания.

1). Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В течение года проводилась совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения (игра «Кто где живет»), проведения опытов (экспериментирования, организации походов и экскурсий (в отделении Почты России; в библиотеку), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Также приняли участие в викторине «Мое село – моя малая Родина», «Доброта спасет мир» и выполнили кейс «Мир профессий».

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков велась в течение года. Проводились беседы («Режим дня», «Мои привычки и желания»); игры на формирование у детей культурно-гигиенических навыков «Предметы личной гигиены», «Модно быть здоровым». Принимали участие в спортивных мероприятиях «Малая олимпиада», «Веселые старты», «Безопасность дорожного движения».

Трудовое направление воспитания.

1). Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в

выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

При реализации данных задач воспитатели сосредоточили свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: труд по самообслуживанию, который позволяет закрепить у детей интерес к этому виду деятельности (дежурства, сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»); ручной труд (умеют и заклеивают книги в книжном уголке: акция «Полечим книгу», изготавливали игрушки из бумаги, охотно делали открытки к праздникам. Приучали детей к уходу за растениями: «Огород на окне», «Как овощи на стол приходят»; воспитывали трудолюбие (акции «Птичья столовая», «Кормим птиц зимой», беседы: «Я и мои обязанности в семье», «Труд младшего воспитателя»); знакомились с трудом взрослых (экскурсия «Хорошо у нас в саду», экскурсия на кухню»)

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

На протяжении учебного года привлекали родителей к организации конкурсов, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родителям предоставлялась возможность участвовать в разнообразных проектах. Наиболее яркими были: «Праздник Сороки», «Терешечка», акция «Я помню, я горжусь» и др. Родители принимали активное участие в жизни группы.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Совет педагогов, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в МКДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ

Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ.

В МКДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В целях учета мнения воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет родителей, не являющийся коллегиальным органом управления Учреждением и осуществляющий свою деятельность на основании Положения о нем, утвержденного Заведующим Учреждением.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические листы освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и карты наблюдения за детьми для каждого возраста. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг проводился с использованием методического пособия Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Автор-составитель Трифонова Е.В.// Науч. Рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. Специально разработанный шаблон Excel к педагогическому мониторингу Программы «Мир открытий».

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие то или иное интегративное качество (образовательную область), даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. В случае, если деятельность или ответы ребенка резко отличаются от нормативов, представленных в таблице (что характерно для детей с творческой направленностью), можно воспользоваться общими принципами оценивания – трехуровневой системой мониторинга – «качество проявляется устойчиво» (2 балла), качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов). В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель:

- «Высокий уровень» 95-100
- «Уровень выше среднего» 75-95
- «Средний уровень» 50-75
- «Низкий уровень» 30-50

Уровневый подход используется и при определении общего уровня освоения ребенком Программы.

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность овладения Программой каждым ребенком
- успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой
- успешность формирования интегративных качеств каждого ребенка.

По результатам педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы в разновозрастной группе за 2023-2024 учебный год, проведенной Учреждением (Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга разновозрастной группы МКДОУ «Любимовский детский сад» за 2022-2023 учебный год), который проводился 2 раза в год: сентябрь 2023г. и май 2024г. в течение двух недель.

Количество детей в группе на начало учебного года: 11

Девочек- 3

Мальчиков- 8

В мониторинге участвовали: 14 детей

Количество детей в группе на конец учебного года: 9

Девочек – 3

Мальчиков – 6

В мониторинге участвовали: 9 детей.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Качество воспитательно-образовательной работы в Учреждении определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах 5 образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Таблица итоговых результатов по разновозрастной группе

образовательная область	уровень	начало года		конец года	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	-	-	-	-
	Выше среднего	2	14%	8	57%
	Средний	10	72%	6	43%
	Низкий	2	14%	-	-
Познавательное развитие	Высокий	-	-	-	-
	Выше среднего	2	14%	6	43%
	Средний	6	43%	6	43%
	Низкий	6	43%	2	14%
Речевое развитие	Высокий	-	-	-	-
	Выше среднего	2	14%	4	28%
	Средний	6	43%	7	50%
	Низкий	6	43%	3	22%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	-	-	-	-
	Выше среднего	2	14%	6	43%
	Средний	6	43%	6	43%
	Низкий	6	43%	2	14%
Физическое развитие	Высокий	-	-	-	-
	Выше среднего	2	14%	8	57%
	Средний	6	43%	6	43%
	Низкий	6	43%	-	-

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года отмечается положительная динамика, от среднего до выше среднего уровня развития.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

2.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Видна положительная динамика развития от среднего до выше среднего уровня развития.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

3. Образовательная область «Развитие речи»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы.

5. Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика.

Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Вывод

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Дошкольники разновозрастной группы способны применять их

в повседневной деятельности. Но необходимо уделить внимание и скорректировать работу по тем областям, где показатели на низком уровне, такие, как: «Речевое развитие».

По итогам мониторинга образовательного процесса рекомендовано:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

- следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий направленных на развитие детей, самообразование педагогов.

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым, наблюдается более низкий уровень овладения.

- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие личности детей -рекомендовано родителям обратиться к логопеду

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: • младшая подгруппа (от 1 до 3 лет)— до 15 мин;

• старшая подгруппа (от 3 до 7 лет) — до 25 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствовать работу педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группе детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
 - просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
 - подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
 - консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
 - познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
 - просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
 - подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
 - консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
 - прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
 - беседы с приглашенными гостями - участниками боевых действий Афганской войны
- В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада

«Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в школьный музей;
- музыкально-спортивный праздник в подготовительной к школе группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу образовательного процесса МКДОУ «Любимовского детского сада» в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФОП ДО

Дополнительное образование

В Учреждении в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по одному направлению: художественному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- младшая подгруппа (от 1 до 3 лет) — до 15 мин;
- старшая подгруппа (от 3 до 7 лет) — до 25 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствовать работу педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группе детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
 - просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
 - подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
 - консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
 - познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
 - просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
 - подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
 - консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
 - прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
 - беседы с приглашенными гостями - участниками боевых действий Афганской войны
- В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
 - культурно-досуговые мероприятия: походы в школьный музей;
 - музыкально-спортивный праздник в подготовительной к школе группе в День Российского флага;
 - мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.
- Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу образовательного процесса МКДОУ «Любимовского детского сада» в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФОП ДО

Дополнительное образование

В Учреждении в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по одному направлению: художественному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За пл ату
				2024		
1	Художественная					
1.1	Дополнительная общеобразователь ная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» Срок реализации 1 год	Кружок	5-7лет	5	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано именно художественной направленности. Учреждение планирует в дальнейшем начать реализовывать новые программы дополнительного образования разной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства.

6. Востребованность выпускников Учреждения

В мае 2024 года было обследовано 1 воспитанник в возрасте 7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

По итогам диагностики детского развития выявлены следующие результаты:

Успешное развитие (выше среднего) – 1 ребенок – 100%

Выпускники Учреждения обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Воспитанники Учреждения в 2024 году поступил на обучение в МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (1 ребенка).

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатного расписания. Всего работают 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 4/1;

воспитанники/все сотрудники — 1/1.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2024 году педагогический коллектив состоит из 2 человек, из них: воспитателей – 2. По совместительству 1 из педагогов является музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	2/100	1/50	1/50

Уровень квалификации

Всего педагогов	Всего	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество/%	2/100	1/50	1/50

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне профессиональное -	Без образования
Количество/%	2/50	0	2/100	0/0

Вывод: Большинство педагогов в МКДОУ «Любимовский детский сад» имеют стаж работы от 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Каждый педагог МКДОУ «Любимовский детский сад» в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

В течение 2024 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов района.

8. Работа с родителями

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами Учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В Учреждении систематически проходят заседания Совета родителей, родительских собраний, с целью вовлечения родителей (законных представителей) в активную жизнь Учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей (законных представителей).

Стабильно функционирует сайт Учреждения:: <https://ds-lyubimovskij--korenevskijr38.gosweb.gosuslugi.ru>.

Родители (законные представители), на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство участка).

Систематическая работа ведется с родителями (законными представителями) по предоставлению компенсации части родительской платы.

В Учреждении имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей (законных представителей) с необходимой информацией.

9. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена штакетником.

Структурными компонентами МКДОУ «Любимовский детский сад» являются:

1. Групповое помещение

1. Пищеблок

2. Спальня

3. Раздевалка

4. Санузел.

Территория детского сада включает:

- прогулочно- спортивную площадку

На игровой площадке – беседка, песочница, игровой и спортивный комплексы, малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные

многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же, позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2024 году был проведен текущий ремонт помещений и игровой площадки...

Вывод: В МКДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но необходимо постоянно обновлять предметно-пространственную среду.

10. Обеспечение безопасности МКДОУ «Любимовский детский сад»

Здание МКДОУ оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочная площадка поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. МКДОУ «Любимовский детский сад» укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Вывод: В МКДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:

Положение о внутреннем контроле;

Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении внутренний контроль осуществляют заведующий, воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: Совет педагогов, Совет родителей, Совет отцов. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, Положением о внутреннем контроле, Годовым планом работы Учреждения, должностными инструкциями и приказами заведующего.

Контроль в Учреждении проводится по плану и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический 2 - 3 раза в год (к Советам педагогов); самоконтроль; самоанализ; взаимоконтроль; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на Совет педагогов, совещаниях при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Учреждения.

Четко организованная система контроля позволяет выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса и их решить. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Учреждения.

Перспективы развития Учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в Учреждении является повышение квалификации педагогического состава.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.
5. Пополнение в Учреждении предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области, подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение показателей
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	3
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	3
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	3/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	83/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/50%
1.9.2	От 10 до 20 лет	человек/%	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	25,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

