

**Управление по образованию, опеке и попечительству
Администрации Кореневского района Курской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Любимовский детский сад» Кореневского района Курской области**

**Принято на заседании Совета
педагогов от 31 августа 2023г.
протокол № 1**

**Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Любимовский
детский сад»
_____ Л.Ф.Шкодина
приказ от 31 августа 2023г. № 1-39**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Умелые ручки»
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год (72 часа)**

**Автор составитель:
Пугачева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования**

с.Любимовка, 2023г.

Содержание:

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка	<u>3 стр.</u>
1.2. Цель и задачи программы	<u>5 стр.</u>
1.3. Планируемые результаты	<u>6 стр.</u>
1.4. Содержание программы	<u>7 стр.</u>
1.5. Содержание учебного плана	<u>8 стр.</u>

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график	<u>23 стр.</u>
2.2. Оценочные материалы	<u>24 стр.</u>
2.3. Формы аттестации	<u>25 стр.</u>
2.4. Методические материалы	<u>31 стр.</u>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение	<u>34стр.</u>
3.2. Информационное обеспечение	<u>34стр.</u>
3.3. Кадровое обеспечение	<u>35стр.</u>
3.4. Рабочая программа воспитания	35стр
3.5. Список литературы	<u>38стр.</u>

Приложение1. Календарно- тематическое планирование	<u>40стр.</u>
--	---------------

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана в соответствии с нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав МКДОУ «Любимовский детский сад», утвержденный 25.12.2015г. постановлением Администрации Кореневского района Курской области №715

- Изменения в Устав МКДОУ «Любимовский детский сад». Утвержденные 16.06.2021г. постановлением Администрации Кореневского района Курской области №399

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой художественной направленности. Предлагаемая программа направлена на художественно-эстетическое воспитание ребенка, обогащение его духовного мира, на развитие художественно-творческого потенциала личности. Дети учатся творить настоящие чудеса собственными руками. Занятия проходят в теплой атмосфере, где ребята не только обучаются изобразительной деятельности и рукоделию, но и учатся общаться и помогать друг другу. В процессе занятий формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительное восприятие окружающего мира.

Актуальность Программы

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтение, письма и счёта.

Детский возраст 5-7 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Отличительные особенности Программы

Данная программа реализуется в группе МКДОУ «Любимовский детский сад». В процессе обучения по программе ребята научатся делать различные поделки, аппликации: из бумаги (мятая бумага, салфетки, рваная бумага, оригами), пластилина, природного и бросового материала. На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика), обсуждение организационных моментов в начале и в конце занятия, короткий перерыв в середине занятия на физминутку, использование игровой деятельности.

На каждом занятии происходит оценивание результатов деятельности ребёнка (самооценка, рефлексия), что важно для развития личностной сферы ребёнка, для развития его мотивации достижения успеха.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием игровых методик. Весь образовательный процесс

ориентируется на формирование учебных универсальных действий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Педагогические приемы такие как: авансирование успеха, усиление мотива деятельности. Педагогическая оценка исключительности того, что сделал обучающийся. Создание ситуации борьбы за успех, скрытая помощь, индивидуализация. Ребёнок получает одобрение даже за самую маленькую удачу, это внушает ему уверенность в собственных силах и появляется желание достичь хороших результатов, чтобы вновь ощутить радость успеха.

Уровень программы - базовый. Учебная программа рассчитана на один год обучения. Всего 72 часа.

Адресат программы - программа рассчитана на детей 5-7 лет, без специальной подготовки, обучение может проходить как в разновозрастной, так и в разновозрастной учебной группе.

Наполняемость - наполняемость группы 5 - 10 человек.

Объём и срок освоения программы - Срок реализации программы: 1 год. На прохождение программы отводится: в год 72 часа

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю; вторник и пятница по 1 учебному часу во второй половине дня с 15.25ч. до 15.50ч., всего два часа в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Форма проведения занятий – очная.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса - учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом кружкового объединения. Используются два типа занятий по лепке и аппликации: на тему, предложенную педагогом (изучение нового материала, повторение пройденного), и на тему, выбранную ребёнком (по его замыслу).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Формирование эстетического вкуса, художественно -творческих способностей через занятия лепкой и аппликацией.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формирование комплекса художественных знаний, умений, навыков;
- освоение приемов и методов практической работы с различными материалами;
- изготовление художественных изделий самостоятельно и с помощью педагога.
- усвоение правил безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами.

2. Развивающие:

- развить интерес к художественному творчеству;
- развитие творческой деятельности, воображения, самостоятельности, трудолюбия, умения работать в коллективе;

3. Воспитательные:

- Воспитание у детей навыков работы с различными материалами
- Воспитание таких качеств, как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты Программы - К концу года обучающиеся должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- разрывать и сминать бумагу;
- согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. - Освоить навыки работы с клеем;
- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овала из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два-четыре треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.);
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- приемами лепки (скатывание, раскатывание, вытягивание, сплющивание, скручивание, примазывание).

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
Раздел 1. Конструирование из бумаги и картона		42			
1	Тема 1.1 Изготовление поделок в технике оригами	5		5	Педагогическое наблюдение, беседа.
2	Тема 1.2 Изготовление открытки	3		3	Педагогическое наблюдение, беседа.
3	Тема 1.3 Изготовление аппликаций из бумаги	19		19	Педагогическое наблюдение, беседа.
4	Тема 1.4 Изготовление объёмных поделок из бумаги и других материалов	8		8	Педагогическое наблюдение, беседа.
5	Тема 1.5. Изготовление аппликаций из геометрических форм	4		4	Педагогическое наблюдение, беседа.
6	Тема 1.6 Аппликация из бумаги с элементами рисования	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа.
7	Тема 1.7 Аппликация из бумаги и фетра	1		1	Педагогическое наблюдение, беседа.
Итого:		42		42	
Раздел 2. Пластичные материалы: пластилин		19			
1	Тема 2.1. Обучение приёмам лепки в технике «Пластилинография»	7		2	Наблюдение
2	Тема 2.2. Обучение способам объёмной лепки	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа.
3	Тема 2.3 Изготовление аппликаций из бумаги и пластилина	6		6	Педагогическое наблюдение, беседа.

4	Тема 2.4 Рисование с элементами лепки из пластилина	3		3	Педагогическое наблюдение, беседа.
5	Тема 2.5 Рисование с элементами аппликации из пуговиц	1		1	Педагогическое наблюдение, беседа.
Итого		19		19	
Раздел 3. Конструирование из природного материала		6			
1	3.1. Аппликация из бумаги и природного материала	4		4	Педагогическое наблюдение, беседа.
2	3.2. Аппликация из пластилина и природного материала	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа.
Итого		6			
Раздел 4. Конструирование из нескольких материалов (коллаж)		3			Педагогическое наблюдение, беседа.
1	Тема 4.1 Аппликация - коллаж	3		3	Педагогическое наблюдение, беседа.
Итого:		3			
	Итоговое занятие. Выставка	1		1	
Всего		72	1	71	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 1 ч. «Давайте познакомимся» (1 ч.)

Теоретическая часть: Беседа о деятельности детского объединения. Знакомство с правилами поведения в мастерской, правилами дорожного движения, инструктаж по технике безопасности. Понятия и термины: техника безопасности, мастерская, рабочее место.

Практическая часть: игры на знакомство - «Давайте познакомимся», «Комплимент», «Фруктовый салат».

Форма организации учебного занятия игра - путешествие.

Форма организации учебной деятельности: групповая

Итог: рефлексия

2. Аппликация из бумаги «Солнышко» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и клеем. Термины, понятия: отрывная аппликация.

Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Вырезание круга (солнышка), выполнение разноцветных лучиков из рваных кусочков бумаги, вырезание облаков, приклеивание деталей на бумагу, приклеивание глаз и улыбки солнышку.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини-выставка

3. Объёмная аппликация из бумаги «Божья коровка» (1 ч.) Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и клеем. Термины, понятия: объёмная аппликация, насекомые, божья коровка.

Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Вырезание кругов, листочка. Складывание кругов пополам. Приклеивание божьей коровки на основу, рисование точек на спинке, глаз.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини-выставка

4. Аппликация из бумаги и пластилина «Бабочка» (1 ч.) Теоретическая часть: Отгадывание загадки по теме. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с цветными карандашами и пластилином. Термины, понятия: насекомые, бабочка.

Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Бабочка». Выполнение многослойной аппликации из бумаги по теме, вырезание кругов разного размера, рваная аппликация, выполнение мелкого декора из пластилина.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини-выставка

5. Аппликация из бумаги и пластилина «Корзинка с ягодами». (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки по теме. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и пластилином. Термины, понятия: куст, кустарник, дерево, лесные, садовые ягоды.

Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Вырезание корзины из бумаги, прорисовать «плетение» корзины фломастером по бумаге. Выполнить ягоды из пластилина (вылепить шариками на картоне), приклеить к корзине.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини-выставка

6. Аппликация из бумаги с элементами лепки из пластилина «Арбуз» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем, ножницами, пластилином.

Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Игра по теме. Вырезать из красной бумаги силуэт кусочка арбуза, приклеить на картон. Вырезать деталь: корку арбуза, приклеить по нижнему краю кусочка арбуза, раскрасить корку зелёным карандашом, выполнить «косточки» из пластилина. Термины, понятия: ягода, арбуз.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

7. Аппликация из пластилина «Осенний лист» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Повторение «осенних» цветов. Беседа на тему изменений в природе осенью. Знакомство со стихотворением, посвящённым осени. Правила работы с ножницами и пластилином. Практическая часть: пальчиковая гимнастика

по теме. Вырезать силуэт листа из картона. Небольшие кусочки пластилина разогреть в ладошках, размазывать по картону, заполняя лист и используя цвет осенних листьев: жёлтый, красный, оранжевый, коричневый, зелёный. Прорисовать прожилки листьев стекой.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка

8. Аппликация из бумаги и природного материала «Сова» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Интересные факты из жизни совы. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и клеем. Практика: пальчиковая гимнастика «Сова». Вырезание из бумаги деталей совы, приклеивание на основу, выполнение крыльев из осенних листьев. Термины, понятия: природный материал, ночная птица, лесная птица. Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

9. Аппликация из бумаги и природного материала «Гриб - боровик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему: съедобные и несъедобные грибы. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем. Практика: Пальчиковая гимнастика. Выполнение шляпки гриба в технике рваной аппликации из бумаги, раскрасить карандашами траву, ножку гриба, нарисовать облака, солнце. Приклеить украсить работу осенними листьями с деревьев. Термины, понятия: съедобные и несъедобные грибы, отрывная аппликация.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

10 Объемная аппликация из бумаги с элементами рисования «Осеннее дерево» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем.

Практическая часть: раскрасить карандашами распечатанное изображение дерева. Выполнить колечки из бумаги осенних цветов. Приклеить колечки на крону дерева. Термины, понятия: осень, красота природы, цвета осени.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

11. Объёмная аппликация из бумаги «Портрет» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки о портрете. Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем, ножницами, бумагой. Практическая часть: вырезать контур лица, шеи и плеч из бумаги, приклеить на основу. Вырезать и приклеить глаза и губы из бумаги. Прорисовать зрачки и брови. Сложить из полоски бумаги объёмный нос и приклеить к лицу. Из полос бумаги выполнить объёмные волосы. Приклеить одежду из бумаги на плечи. По желанию, добавить украшения: бусы, шляпу, цветок на волосы. Термины, понятия: виды живописи, портрет.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

12. Силуэтная аппликация из бумаги «Кошка» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Интересные факты из жизни кошек. Правила работы с ножницами и клеем. Практическая часть: приклеить полоски бумаги разного цвета поочередно сверху до низа на лист бумаги. На другом листе вырезать изнутри силуэт кошки, приклеить силуэт на основу с полосками. Нарисовать глазки, нос, усы, мышку.

Термины, понятия: силуэтная аппликация, аппликация из полосок бумаги.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

13. Аппликация из бумаги «Компот из фруктов и ягод» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и клеем. Практика: обвести шаблон банки, обвести банку по контуру зеленым фломастером, вырезать по контуру из бумаги фрукты, ягоды, приклеить их на изображение банки, раскрасить жёлтым карандашом компот, нарисовать крышку. Термины, понятия: заготовки на зиму, компот, фрукты, ягоды.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

14. Аппликация из пластилина «Щенок» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки «Щенок». Игра «Как зовут детёныша». Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с пластилином. Практика: распечатать изображение щенка. Ушки и пятна заполнить пластилином способом размазывания. Остальные части раскрасить цветными карандашами. Глаза и нос вылепить из пластилина. По желанию, нарисовать траву, облака, солнце, бабочек. Термины, понятия: домашний питомец, кличка, друг.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

15. Оригами для маленьких «Одуванчик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и клеем. Практика: выполнение цветка способом оригами, приклеивание цветка на картон. Термины, понятия: оригами, полевые цветы, одуванчик.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини – выставка.

16. Аппликация с элементами рисования и оригами «Кит» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки. Знакомство с темой, целью занятия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем. Практика: на бумаге нарисовать песок, волны, водоросли, камешки, маленьких рыбок. Сложить фигуру кита способом оригами, приклеить на подготовленный фон. Термины, понятия: оригами, морские животные, кит.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

17. Рисование с элементами лепки из пластилина «Осенний дождик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки про дождь. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему «Погода». Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с ножницами и клеем. Практика: Пальчиковая гимнастика «Дождик». Научить рисовать дерево. Аккуратно раскрасить ствол коричневым цветом, листву - жёлтым. Нарисовать солнце, выполнить тучи из пластилина(шариками). Нарисовать линии дождя, траву. Термины и понятия: погода, дождь, польза дождя.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

18. Объёмная композиция из пластилина «Овощи на тарелке» (1 ч.)

Теоретическая часть: вспомнить с детьми сюжет сказки «Репка». Беседа об овощах, их пользе. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с пластилином. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Овощи». Украсить тарелку из картона узором (фломастеры, цв. карандаши). Выполнить из пластилина овощи: репку огурцы, помидоры, морковь). Расположить овощи на тарелке. Термины, понятия: овощи.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

19. Аппликация с элементами рисования и оригами «Сторож» (1 ч.)

Теоретическая часть: Отгадывание загадки про собаку. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем, карандашами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Игра по теме. Складывание мордочки собаки способом оригами. Раскрашивание распечатанного изображения будки, рисование солнца, облаков, миски, косточки, зелени. Написание слова «сторож». Термины, понятия: оригами, сторож, собака.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

20. Объёмная аппликация «Ветка рябины» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про рябину. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о пользе рябины. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с клеем, карандашами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Раскрасить листья рябины фломастером(карандашом), выполнить ягоды из пластилина, раскрасить шаблон птички, посадить птичку на ягоды. Термины, понятия: рябина.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

21. Аппликация из пластилина и гороха «Цветок» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про цветок. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о красоте и пользе цветов. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с пластилином и природным материалом. Повторение геометрических форм (панно круглой формы). Практическая часть: пальчиковая гимнастика про цветы. Выполнить цветок из жгутиков пластилина в центре панно. Раскатать тонкие жгутики пластилина, выполнить рамку панно. По краю лепестков цветка выполнить контур из горошин, тем же способом украсить рамку панно. Термины, понятия: аппликация из гороха.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

22. В гостях у сказки «Чашки трех медведей» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадки про медведя, посуду. Вспомнить сюжет сказки «Три медведя». Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему «посуда», «хохлома», размер чашек. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика про посуду. Вырезать из бумаги силуэты трёх чашек. Цветными карандашами украсить чашки простым узором, используя цвета и элементы «хохломы». Приклеить чашки на цветной картон только за края, образуя объём и оставив верхний край не приклеенным. Вырезать из жёлтого картона ложки и вставить их в чашки. Написание слов «посуда», «чашка», хохлома. Термины, понятия: посуда, хохлома, размер.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

23. Поделка из картонной тарелки «Черепаха» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про черепаху. Вспомнить песню про черепаху и львёнка. Знакомство с темой, целью занятия. Интересные факты о черепахах. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика про черепаху. Вырезать голову, лапки и хвост из бумаги, приклеить к спинке – тарелке. Аккуратно раскрасить части тела черепахи. Украсить панцирь аппликацией из бумажных квадратов разного цвета. На квадратах нарисовать завитки фломастером. Нарисовать глазки или выполнить из пластилина. Термины, понятия: черепаха, земноводные, панцирь.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

24. Аппликация из пластилина и природного материала «Грузовик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про грузовик. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о грузовых машинах. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Грузовик». Аккуратно раскрасить грузовик по шаблону. Выполнить колёса из пластилина. Выполнить основу под груз в кузове из пластилина, налепить крупу (мелкие макароны) на пластилин (груз в кузове). Нарисовать дорогу. Вспомнить правила поведения на дороге, о светофоре. Написание слова: грузовик. Термины, понятия: грузовые машины.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

25. Изготовление «Деда Мороза» способом оригами (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про деда Мороза. Знакомство с темой, целью занятия. Вспомнить сказки про деда Мороза. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Дед Мороз». Освоение выполнения деда Мороза способом оригами. Написание слов «дед Мороз». Термины, понятия: дед Мороз из оригами. Правило написания имён.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

26. Аппликация из манной крупы «Зимние узоры на окне». (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про узоры на окнах. Знакомство с темой, целью занятия. Прочитать стих – е Андрея Усачёва «Окно». Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Дед Мороз». Вырезать из картона силуэт дома. Приклеить по центру окно с изображением рамы. Раскрасить голубым цветом стекло. Нарисовать узоры простым карандашом. Прорисовать клеем ПВА по линиям узоров, посыпать манной крупой, лишнее стряхнуть. Украсить стену дома силуэтом ёлки из бумаги. Написание слов «окно», узор. Термины, понятия: аппликация из манной крупы, узоры на окне.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

27. Объемное конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про ёлочные игрушки. Беседа на тему: украшение новогодней ёлки. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Ёлочные игрушки». Вырезать из цветного картона форму ёлочного шара. Украсить цветными кружочками и полосками из бумаги. Термины, понятия: Новогодний праздник, ёлочные игрушки.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

28. Объемное конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про ёлочные игрушки. Беседа на тему: украшение новогодней ёлки. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Ёлочные игрушки». Выполнение игрушки «фонарик» из картона и цветной бумаги. Термины, понятия: Новогодний праздник, ёлочные игрушки.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

29. Аппликация из бумаги «Новогодняя гирлянда» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про Новый год. Беседа на тему: праздничное украшение интерьера. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Ёлочные игрушки». Складывание бумаги «гармошкой». Вырезание силуэта ёлки. Украшение гирлянды из ёлочек аппликацией из разноцветных шариков, звездочек. Термины, понятия: новогодний праздник, гирлянда.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

30. Аппликация из ладошки «Дерево под белым покрывалом» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про зиму, дерево, снегопад. Беседа на тему: красота зимнего дерева, снегопад, метель. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Зимнее дерево». Дети обводят свои ладошки на коричневой бумаге, вырезают. Приклеивают ладошку – ствол на картон синего цвета. Полоски белой бумаги нарезают на квадратики (можно рвать). Из белых квадратиков выполняют снег, покрывая дерево «белым покрывалом» и сугробы под деревом. Из белых квадратиков приклеивают на фон «падающий снег». Термины, понятия: снегопад.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

31. Объёмное конструирование «Символ Нового года» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про символ Нового года. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: выполнение игрушки – символа года из картона и бумаги. Термины, понятия: символ года.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

32. Изготовление открытки «Ёлка» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про открытку, ёлку. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Выполнение ёлки из кругов разного размера (вырезание кругов, складывание пополам). Украшение ёлки игрушками – цветными кружками из бумаги. Термины, понятия: праздничная открытка.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

33. Изготовление коллажа «Зима» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про разные деревья. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Вырезание силуэтов деревьев разной формы из белой бумаги. Рисование веток синим фломастером. Разрезать ватные диски пополам, приклеить на основу, выполняя «сугробы снега». Из белого и голубого пластилина скатать маленькие шарики, выполнить «снег». Термины, понятия: зимний пейзаж.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

34. Аппликация – коллаж «Кормушка для птиц» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про птиц. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о заботе о птицах зимой. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Вырезать из белой бумаги силуэт дерева, приклеить на основу, прорисовать ветки. Вырезать из бумаги кормушку в виде домика, приклеить к дереву. Вылепить из пластилина основу под корм, прилепить на нее пшено. Силуэты птиц из белой бумаги дети раскрашивают и приклеивают на дерево. Снег - из половинок ватных дисков, нарисовать снежинки. Термины, понятия: кормушка для птиц.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

35. Обратная аппликация из пластилина «Снежинки» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про снежинку. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о разных формах снежинок. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая

гимнастика. Выполнение снежинки из жгутиков и шариков пластилина на прозрачной крышке. Термины, понятия: обратная аппликация, снежинка.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

36. Аппликация из ваты «Котёнок» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка, стихотворение по теме. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика. Научить рисовать мордочку кота. Приклеить вату на мордочку. Выполнить глазки и нос из пластилина. Приклеить усы из тонких полосок картона. Термины, понятия: аппликация из ваты.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

37. Аппликация с элементами лепки из пластилина «Снегири» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про снегирей. Беседа о зимующих птицах. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Снегири». Выполнение аппликации из бумаги с изображением снегиря на ветке. Выполнение ягод рябины из пластилина. Термины, понятия: зимующие птицы, снегири.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

38. Аппликация из бумаги «Снегопад» (1 ч.) Теоретическая часть: Загадка про снег. Беседа о зимней погоде. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Беседа о геометрических фигурах. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика «Снег». Выполнение аппликации с изображением домов из бумаги, снега шариками из салфеток. Дома из фигуры «квадрат». Термины, понятия: снегопад, квадрат.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

39. Аппликация «Зимняя ночь» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про ночь. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Беседа о времени дня, сутках. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Нарисовать домик, выполнить снег на крыше дома и на земле из ваты. Стены дома выклеить из спичек. Приклеить окошко из бумаги. Выполнить рамку работы из мелкой крупы. Раскрасить небо чёрным цветом. Выполнить звёзды, луну. Термины, понятия: «времена года, время суток».

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

40. Объёмное конструирование из бумаги «Снеговик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про снеговика. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Беседа о зимних играх на улице. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика про

снеговика. Изготовление объёмного снеговика из картона, белой бумаги, вырезание кругов разного размера, склеивание, выполнение «лица», шляпы. Термины, понятия: снеговик, шар разного размера.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

41. Аппликация с элементами рисования «Белый зайчик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про зайца. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Беседа о зимующих животных. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение аппликации из бумаги с изображением зайцев. Термины, понятия: зимующие животные, смена окраски животного.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

42. Изготовление объёмной игрушки из бумаги «Жираф» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про жирафа. Знакомство с темой, целью занятия. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Беседа о животных Африки, интересные факты о жирафах. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика про жирафа. Конструирование объёмной игрушки жирафа из бумаги. Термины, понятия: животные Африки, жираф.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

43. Изготовление праздничной открытки для папы (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадки о военных профессиях. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о смысле праздника 23 февраля. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение праздничной открытки из бумаги. Термины, понятия: военные профессии, защитники.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

44. Аппликация из бумаги и ваты «Варежки» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про варежки. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о зимней одежде, геометрический узор. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение варежек из картона и бумаги, фантазийное украшение варежек геометрическим узором. Термины, понятия: зимняя одежда, геометрический узор.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

45. Рисование пластилином «Паровозик» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про паровоз. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о транспорте, виды поездов. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Аккуратно раскрасить вагоны паровоза по шаблону, выполнить колёса

из пластилина, выполнить облака из ватных дисков, раскрасить зелёную траву. Термины, понятия: транспорт, паровоз.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

46. Объёмная аппликация из бумаги «Пингвин» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про пингвина. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о жизни пингвинов. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Изготовление аппликации из бумаги с изображением пингвина. Термины, понятия: пингвин.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

47. Изготовление полу - объёмной аппликации «Медведь» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про медведя. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о животных, впадающих в спячку. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Изготовление аппликации из бумаги с изображением медведя. Применение ватных дисков. Термины, понятия: зимняя спячка.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

48. Изготовление рамки для семейной фотографии (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про семью, портрет. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о ценности семьи, семейных праздниках. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Раскрасить рамку из картона, украсить с помощью пластилина пуговицами, семенами растений. Понятие: рамка для фотографии.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

49. Аппликация из пластилина и рисование «Мимоза» (1 ч.) Теоретическая часть: Загадка про мимозу, стихотворение. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о символе весны. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Изготовление поделки с изображением ветки мимозы. Лепка цветков мимозы из пластилина.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

50. Изготовление открытки для мамы (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство со стихотворением, посвящённым Международному женскому дню 8 Марта. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о смысле праздника 8 Марта. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме.

Выполнение праздничной открытки из бумаги. Термины, понятия: праздничная открытка для мамы.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

51. Изготовление мебели- игрушки из спичечных коробков (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про мебель, кресло. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему «мебель». Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Изготовление кресла из спичечных коробков. Выполнить медведя из пластилина, посадить в кресло. Понятие «мебель». Термины, понятия: мебель, кресло. Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

52. Аппликация из пластилина «Стрекоза» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про стрекозу. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему «насекомые», интересные факты о стрекозе. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение стрекозы из пластилина на картоне способом скатывания шариков и тонких колбасок из пластилина. Изображение травы, цветов цветными карандашами. Понятие: насекомые, стрекоза.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

53. Аппликация из геометрических форм «Лягушонок» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про лягушку. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему «земноводные», повторение геометрических фигур. Узнать интересные факты о лягушке. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение лягушонка из бумажных геометрических форм. Понятие: земноводные, болото, водные растения.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

54. Аппликация из бумаги «Слон» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про слона. Знакомство с темой, целью занятия. Знакомство с интересными фактами из жизни слона. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Вырезание частей слона из бумаги, выполнение объёмного носа гармошкой, поэтапное приклеивание деталей на основу. Понятие: самое крупное животное.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

55. Аппликация из фетра и бумаги «Улитка» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про улитку. Знакомство с темой, целью занятия. Узнать интересные факты об улитках, познакомиться со строением тела. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Вырезание тела улитки и травки из

бумаги, выполнение «домика» улитки из кругов фетра разного размера, выполнение глазок, улыбки. Понятие: моллюск, раковина.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини- выставка

56. Объёмное конструирование из спичек и пластилина «Лошадка» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про лошадку, игра. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему «Животные – помощники человека». Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение лошадки из пластилина и спичек. Понятие «домашние животные».

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

57. Рисование с декором из пластилина «Матрёшка» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про матрешку. Знакомство с темой, целью занятия. Знакомство с историей матрешки. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение матрёшки с использованием разного материала. Понятие: русская деревянная игрушка.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

58. Аппликация из геометрических форм «Лиса и колобок» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про лису, колобка. Вспомнить сюжет сказки, разыграть эпизод из сказки с участием детей. Знакомство с темой, целью занятия. Повторение геометрических фигур. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение аппликации из бумаги с изображением лисы и колобка из геометрических фигур. Понятие: геометрические фигуры, герои сказки.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

59. Рисование с элементами аппликации из пуговиц «Мухомор» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про мухомор. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом изображения мухомора, выполнение его в цвете. Изучение выполнения белых пятен на шляпке гриба из пластилина и пуговиц. Понятие: мухомор, несъедобный гриб.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

60. Рисование пластилином «Самолет» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про самолёт. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о воздушном транспорте. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая

гимнастика по теме. Изучение способа рисования пластилином (размазывание) при изображении самолёта. Понятие: воздушный транспорт, самолёт. Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

61. Объёмное конструирование из бумаги «Птичка» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про птицу. Потешки про птиц. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о птицах, проживающих в родных местах, о пользе птиц. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Изучение способа объёмного конструирования птицы из бумаги и картона. Понятие: объёмная птица из картона и бумаги. Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

62. Объёмная аппликация из бумаги «Спелая клубника» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про клубнику. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о ягодах. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения аппликации из бумаги с изображением объёмных ягод клубники. Понятие: ягода, клубника.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

63. Аппликация из геометрических форм «Мышата и сыр» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про мышку, сыр. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о грызунах. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Выполнение аппликации из бумаги с изображением мышат и сыра. Понятие: грызуны, мышь. Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

64. Аппликация из бумаги и пластилина «Праздничный торт» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про торт. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о том, как интересно провести праздник. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть:

Пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом многослойного выполнения торта из бумаги и пластилина. Понятие: праздник, торт.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

65. Аппликация из бумаги «Мороженое на день рождения» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про мороженое. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа: из чего делают мороженое? Виды. Другие молочные продукты. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения рожка мороженого из бумаги. Понятие: мороженое, молочные продукты.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

66. Аппликация из бумаги «Профессии цирка «Клоун» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про цирк, клоуна. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о профессиях вообще, профессиях цирка. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения клоуна из цветной бумаги. Понятие: профессии цирка, клоун.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

67. Аппликация из оригами и пластилина «Профессии цирка «Жонглер» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про жонглёра. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о профессиях цирка. Дети пробуют жонглировать клубками (маленькими мячиками). Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения жонглёра способом оригами. Понятие: профессии цирка.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

68. Аппликация из оригами «Зайчик с морковкой» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про зайца, морковку. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа на тему: чем питаются разные животные, овощи, чем полезна морковь. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения зайца из оригами и морковок из бумаги. Понятие: заяц из оригами, морковь.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

69. Аппликация из бумаги «Воздушный змей» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про воздушного змея. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о летних играх на улице, что нужно, чтобы запустить змея? Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения аппликации с воздушным змеем. Понятие: воздушный змей.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

70. Аппликация из геометрических форм «Курочка и цыплята» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про курицу, цыплат. Знакомство с темой, целью занятия. Повторение геометрических фигур. Беседа о домашних птицах. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения курицы и цыплат из бумаги, для корма возможно использование пшена, подсолнечных семечек, пластилина. Понятие: домашняя птица.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

71. Аппликация из бумаги «Весенний букет» (1 ч.)

Теоретическая часть: Загадка про букет. Знакомство с темой, целью занятия. Беседа о временах года, весне, чем красива весна. Просмотр образца, знакомство с этапами выполнения работы. Правила работы с материалами и инструментами. Практическая часть: пальчиковая гимнастика по теме. Знакомство со способом выполнения букета цветов из бумаги. Понятие: времена года, весна, букет из бумаги.

Форма организации учебного занятия – практическое занятие с элементами игры.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Итог: мини - выставка

72. Итоговое занятие. Выставка (1 ч.)

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие и Праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	08.09. 2023г.	31.05. 2024г.	36	72	72	25 мин.	02.01.2024г., 05.01.2024г., 23.02.2024г., 08.03.2024г., 30.04.2024г., 10.05.2024г.	Декабрь Май

2.2. Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 3 раза в год и имеет следующую структуру: стартовая диагностика (сентябрь), текущая диагностика (по изучении тем), промежуточная диагностика (декабрь), итоговая диагностика (май).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах, проходит в виде опроса, самооценки, рефлексии, решения конструктивных и иных задач по изучении раздела, темы.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в первые дни обучения через выполнение практической работы. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого ребенка, но и

выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля: - наблюдение, практическая работа.

Текущий контроль - осуществляется на каждом занятии. За период обучения обучающиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется на каждом занятии. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала, при этом учитываются следующие факторы: творческий подход к выполнению изделия, умения и навыки работы с разными материалами.

Оценка теоретических знаний проводится по трём уровням:

«Высокий» - хорошее знание терминов, видов инструментов, техник аппликативных работ и т.д.

«Средний» - вызывает затруднения в названии терминов, видов инструментов, техник аппликативных работ и т.д.

«Минимальный» - не может назвать без помощи педагога.

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

Качество выполнения отдельных элементов;

Качество и аккуратность готовой работы;

Самостоятельность выполнения работы;

Минимальное или максимальное выполнение поставленных задач. Для мониторинга образовательных результатов обучающихся используются диагностические методики следующих авторов Комарова Т. С. «Дорисовывание кругов», упражнение «Дорисуй»; методика П. Торренса «Нарисуй картинку».

Формы контроля:

- собеседование;
- опрос детей во время занятий;
- анализ выполненной работы на каждом занятии;
- самостоятельная творческая работа;

Формы подведения итогов:

- итоговые тестовые задания;
- самостоятельная практическая работа;
- выставка творческих работ учащихся;
- проведение конкурсов
- участие в праздничных мероприятиях

2.3. Формы аттестации

№	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
1.	Личностная сфера			

1.1	Следование социальным и нравственно-этическим нормам поведения (правилам) во взаимоотношениях с детьми и взрослыми	Внимательно слушает других, не перебивает; умело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – пытается договориться самостоятельно; проявляет выдержку и терпение, ждет своей очереди; спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; неумело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре не может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – не пытается договориться самостоятельно, зовет на помощь взрослого; редко проявляет выдержку и терпение, когда ждет своей очереди; не всегда спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	2	
		Невнимательно слушает других, часто перебивает; не обращается за помощью к взрослому, ждет, когда взрослый обратит на него внимание сам; при работе в группе, паре не желает встать на позицию другого ребенка в выполнении действий в игре; часто идет на конфликт; не проявляет выдержки и терпения, когда ждет своей очереди; не принимает замечаний взрослого	1	
1.2	Способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, развитость доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – помогает; на просьбы взрослого о помощи – с охотой вызывается помочь; с удовольствием помогает другим детям	3	Педагогическое наблюдение
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – по просьбе последнего оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – с неохотой вызывается помочь; с неохотой помогает другим	2	
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – не оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – не вызывается помочь; с большой неохотой помогает другим; считает, что все должны помогать только ему	1	

1.3	Проявлять такие качества как трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение	1.Терпеливо, усердно выполняет работу, умеет организовать работу аккуратно, соблюдая правила безопасности, доводит начатое дело до конца	3	
		2.не очень терпеливо выполняет работу, работает аккуратно, с желанием, но не всегда доделывает до конца, иногда пренебрегает правилами т\б	2	
		3.Нетерпелив, при трудности «опускает руки», не доводит дело до конца, работает без интереса, не аккуратно, не соблюдая норм поведения и правил т\б	1	
1.4	Добиваться успеха в деятельности	1.Ребёнок с удовольствием, без особых затруднений справляется с поставленной задачей; понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность понимает и принимает «скрытую инструкцию» педагога; позитивно оценивает результаты своей деятельности; даже, если в процессе что- то не получалось – искренне радуется оценке педагога своей деятельности	3	
		2.Ребёнок с затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда понимает, для чего осуществляет ту или иную деятельность; не всегда понимает и принимает «скрытую инструкцию» педагога; позитивно оценивает результаты своей деятельности, только если все получалось; радуется оценке педагога своей деятельности	2	
		3.Ребёнок с затруднениями, не всегда справляется с поставленной задачей; не понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не понимает и не принимает «скрытую инструкцию» педагога; не всегда позитивно оценивает результаты своей деятельности; не всегда радуется оценке педагога	1	
2.	Познавательная сфера			
2.1	Познавательная активность	1.Проявляет познавательную активность на протяжении занятия, с увлечением, интересом включается в деятельность, задает вопросы, вступает в диалог с педагогом, пытается найти новые способы решения заданий	3	Педагогическое наблюдение
		2.Познавательную активность проявляет эпизодически на протяжении занятия, часто отвлекается, задает мало вопросов (однотипные), в диалог с педагогом вступает эпизодически	2	

		3.Проявляет слабую познавательную активность, молчит, не задает вопросов педагогу, в деятельность включается только после обращения педагога	1	
2.2	Отличать новое от уже известного	1.Понимает и может сказать, что он уже знает, а что есть новая информация	3	Педагогическое наблюдение
		2.С подсказки педагога понимает и может сказать, что он уже знает, а что есть новая информация	2	
		3.С подсказки педагога с большим трудом понимает и может сказать, что он уже знает, а что есть новая информация	1	
2.3	Добывать новые знания	1.Умеет находить необходимую информацию в предложенных источниках	3	Педагогическое наблюдение
		2.Умеет находить необходимую информацию в предложенных источниках только с помощью	2	
		3.С трудом находит информацию в предложенных источниках даже с помощью	1	

2.4	Перерабатывать полученную информацию	1.Ребёнок умеет наблюдать и делать самостоятельно выводы 2.Ребёнок наблюдает, делает самостоятельно выводы с трудом, необходима помощь взрослого 3.Ребёнок наблюдает, но делать выводы даже с помощью взрослого ему сложно	3 2 1	Педагогическое наблюдение
3.	Регулятивная сфера			
3.1	Произвольность деятельности	1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца 2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке 3.Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	3 2 1	Педагогическое наблюдение

3.2	Уровень развития контроля	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	3	Педагогическое наблюдение
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Либо вовсе не замечает допущенных ошибок	1	
3.3	Самооценка, умение оценивать свою работу и работу товарища	Адекватно оценивает свою работу; самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого. Адекватно, позитивно оценивает деятельность товарища, оценка совпадает с оценкой окружающих	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда адекватно оценивает свою работу; самооценка не всегда совпадает с оценкой окружающих, взрослого. Не всегда позитивно оценивает деятельность другого, занижает оценку или завышает необоснованно.	2	
		Неадекватно оценивает свою работу; самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого. Неадекватно оценивает работу товарища, оценка не совпадает с оценкой окружающих.	1	

4.	Коммуникативная сфера			
4.1	Способность к сотрудничеству, умение взаимодействовать, договариваться со сверстниками	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3	Педагогическое наблюдение
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	

4.2	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им	1. В работе в паре, группе – умеет договариваться со сверстниками, младшими; поставить себя на место другого и принять его точку зрения; следует правилам поведения и общения, принятым в группе	3	Педагогическое наблюдение
		2. В работе в парах, в группе – не всегда может договориться со сверстниками, младшими; не может поставить себя на место другого и принять его точку зрения; не всегда принимает правила поведения и общения, принятые в группе	2	
		3. В работе в парах, в группе – не может договариваться со сверстниками, младшими; не желает поставить себя на место другого и принять его точку зрения; считает, что не все правила поведения и общения, принятые в группе, приемлемы для него	1	
4.3	Оформлять свою мысль в устной речи	1. Умеет высказать свою мысль связно, грамотно, используя в речи сложные предложения, составляет небольшой текст для высказывания мысли 2. Умеет высказывать свою мысль, но не всегда связно, грамотно, не всегда использует в речи сложные предложения. Иногда требуется помощь взрослого 3. Испытывает трудности при высказывании своей мысли, не всегда связно, грамотно ее высказывает, редко использует в речи сложные предложения, часто требуется помощь взрослого	3 2 1	Педагогическое наблюдение
4.4	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	1. Охотно и четко, следуя правилам, выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 2. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе 3. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе, не готов менять роли, не во всех ролях четко следует правилам работы в группе	3 2 1	Педагогическое наблюдение
5.	Предметные			
5.1	Процесс изготовления поделок и сувениров, композиций с	Хорошо знает этапы процесса изготовления рабочего комплекта, может самостоятельно рассказать о них и воспроизвести	3	Контрольные задания
		Знает этапы изготовления рабочего комплекта, может самостоятельно рассказать о них, но воспроизводит с помощью педагога	2	

	применением различных технологий	Знает не все этапы процесса изготовления рабочего комплекта, может рассказать о них и воспроизвести только с помощью педагога	1	
5.2	Термины и понятия в рамках направленности разделов программы	Знает все термины и понятия в рамках направленности программы, рассказывает и приводит примеры	3	Контрольные задания
		Знает термины и понятия в рамках направленности разделов программы, рассказывает и приводит примеры с помощью педагога	2	
		Знает не все термины и понятия в рамках направленности разделов программы, рассказывает только с помощью педагога, привести примеры не может	1	
5.3	Материалы, их свойства и способы технологического преобразования	Обладает знаниями о материалах, их свойствах и способах технологического преобразования, может самостоятельно рассказать о них.	3	Контрольные задания
		Обладает знаниями о материалах, их свойствах и способах технологического преобразования, может рассказать о них с помощью педагога	2	
		Не все знает о материалах, их свойствах и способах технологического преобразования, может рассказать о них только с помощью педагога	1	
5.4	Работать в изученных техниках ДПИ, бумагопластики	Умеет работать во всех изученных техниках самостоятельно	3	Контрольные задания
		Умеет работать во всех изученных техниках, в некоторых самостоятельно, в некоторых – с помощью педагога	2	
		Умеет работать во всех изученных техниках только с помощью педагога	1	

Система оценивания планируемых результатов – все баллы суммируются. Максимальный балл -39

Оценка работы в целом (по уровням):

в - повышенный уровень - 33 - 39 баллов: с – средний или базовый уровень - 20 - 32 балла:

н - пониженный уровень - 1 – 19 баллов.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;

- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха; - здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля / аттестации
	Раздел 1. Конструирование из бумаги и картона.	Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы. 1. 3D оригами 2009, г. Москва БУМАЖНАЯ ФИЛИГРАНЬ А.Быстрицкая Айрис-Пресс, 2010г. «Бумага для церемоний». Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. Степина Н.М. В мире детских эмоций, М.: Айрис Пресс. 2004. Зайцева А.Искусство квиллинга, М.,»Мир книги», 2009. КВИЛИНГ. Новые идеи для творчества. А.Зайцева Эксмо-Пресс, 2010г, , Лаврентьев А. Н.. «История дизайна». М., 2006. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2005 — Соколова С.В. Игрушки из бумаги. М:	Практическое занятие с элементами игры	Педагогическое наблюдение, беседа.

		«Эксмо», С-Пб: «Валери СПД», 2003		
	Раздел 2. Пластичные материалы: пластилин	- «Картотека дидактических игр по пластилинографии» («Несуществующее животное», «Буквы и цифры», «Пластилиновая живопись», «Загадки и отгадки», «Пластические этюды», «Кто есть кто или что есть что»), Наглядно дидактический комплект «Учимся рисовать пластилином» - Картотека «Пластилиновый мир», материал для индивидуальной работы (картинки по пластилинографии) Лыкова И.А.. Лепим, Фантазируем, играем. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112с. (Серия «Вместе с детьми».) Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. /Обложка художника Н.Обедковой.– СПб.: ЗАО «Валери СПб», 1997 – 160 с. (Серия «Учить и воспитывать,развлекая»). Интернет сайты: zelmiroffice.ru domashnie – posidelki.ru http //stranamasterov .ru/node/25270 http // www flovabar. ru/ news id=101 www studio – kosenko. ru Misswoman.ru http://luntiki.ru/blog/podelki/186htm/ www.studio-kosenko.ru	Практическое занятие с элементами игры	Педагогическое наблюдение, беседа.
	Раздел 3. Конструирование из природного материала	1.Агапова И.А. Поделки из природных материалов – м. : ООО ИКТЦ «Лада», 2006г. 2.Гульянс Э.К. Что можно сделать из природного материала: кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд; до раб. –м.: Просвещение, 1991. 3.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. м.: Издательский дом «Карпуз», 2008. 4.Парамонова Л. Конструирование из природного материала.// ДОШ. восп.; 2005 - №7. 5.Теличенко Н.В. Конструирование из природного материала. // воспитатель дошкольного образовательного учреждения., - 2009	Практическое занятие с элементами игры	Педагогическое наблюдение, беседа.

Раздел 4. Конструировани е из нескольких материалов (коллаж)	1. Андреева Р. П., “Расписные самodelки”, Издательский дом “Литера”, Санкт - Петербург, 2000 г ; 2. Брыкина Е. К. “Творчество детей с различными материалами”, Педагогическое общество России, <u>М</u>: 2002г.; 3. Гомозова Ю. Б. “Калейдоскоп чудесных ремесел”, “Академия развития”, Ярославль, 1999 г; 4. Гульянц З. К., Базик И. Л. “Что можно сделать из природного материала, <u>М</u>: “Просвещение”, 1991 г.; 5. Гершензон М. А. “Головоломки профессора Головоломки”, <u>М</u>: “Детская литература”; 6. Гульянц З. К. “Учите детей мастерить”, <u>М</u>: “Просвещение”, 1979 г.; 7. Гусакова М. А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – <u>М</u>: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с. (<i>Серия “Вместе с детьми”</i>.) 8. Демина И. П. “Подарки из природных материалов”, Смоленск “Русич”, 2001 г ; 9. “Делаем сами” - ежемесячный журнал; 10. “Дошкольное воспитание” - журнал 1995-1999, 2000-2005, 2006- 2008 гг.; 11. Кошелев В. М. “Художественный и ручной труд в детском саду”, <u>М</u>: “Просвещение”, 2002 г; 12. Корчинова О. В. “Декоративно- прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях”, Серия “Мир вашего ребенка”. Ростов н/ Д: Феникс, 2002. – 320 с. 13. Куцакова Л. В. “Конструирование и ручной труд в детском саду”, <u>М</u>: “Просвещение”, 1990 г.; 14. Литвиненко В. М., Аксенов М. В. “Игрушки из ничего”, Издательство “Кристалл”, Санкт - Петербург, 1999 г.; 15. “Мастерская” - подшивка из газеты “Труд”;	Практическое занятие с элементами игры	Педагогическое наблюдение, беседа.
--	---	---	---

		16. Машинистов В. Г., Романина В. И. “Дидактический материал по трудовому обучению”, М: “Просвещение”, 1991 г.; 17. Нагибина М. И. “Чудеса из ткани своими руками”. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 208 с., ил. – (Серия: “Вместе учимся мастерить”).		
--	--	--	--	--

III. Условия реализации Программы

3.1. Материально - техническое обеспечение

1. Групповая комната со столами и стульями по числу обучающихся. (5 столов, 10 стульев)
2. Компьютер -1шт.
3. Мультимедийный проектор- 1 шт.
4. Мольберт- 1 шт.
5. Принтер цветной - 1 шт.
6. Цветная и белая бумага, белый и цветной картон, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, ластик, клей – карандаш и клей ПВА, ватные диски, природный материал, бросовый материал, пластилин – по потребности

3.2. Информационное обеспечение

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. http://easysen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/> – «Книги для дошкольников»;
3. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/> – Восприятие информации детьми;
4. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-deteidoshkolnogo-vozrasta.html/> – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.
5. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskojliteratury-po-vozrastam/> – Список детской литературы по возрастам;
6. <http://dop-obrazovanie.com/> – Электронный журнал «Внешкольник РФ»;
7. <http://dopedu.ru/> – Портал «Дошкольное образование»;
8. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
9. <http://playroom.com.ru/> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.

10. <http://skazochki.narod.ru/> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных.

4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <http://www.rodsovr.narod.ru/> – Электронный журнал «Родительское собрание»;
2. <http://www.danilova.ru/> – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;
3. <http://edu.rin.ru/preschool/> – Электронный журнал «Дошкольное образование»;
4. <http://doshkolnik.ru/> – Электронный журнал «Дошкольник».

3.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

3.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная программа направлена на формирование социальной, духовно-нравственной, патриотической, общекультурной личности ребенка. Воспитание рассматривается как целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, то есть его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

В рабочей программе воспитания отражены патриотическое, нравственное, эстетическое, социальное направления воспитательной деятельности:

- патриотическое воспитание предполагает формирование у детей высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- эстетическое воспитание — развитие способности личности к полному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, выработки системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитания стремления и умений вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, а также готовности к посильному проявлению себя в искусстве;
- социальное воспитание — формирование социальной активности, устойчивости, адаптированности, индивидуальности в процессе освоения ребенком системы социальных ролей и др.

Большое внимание в программе уделяется профессиональному самоопределению учащихся. В программу включены упражнения, тренинги, игры, помогающие ребенку задуматься о будущей профессиональной деятельности.

К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в интеллектуальной и предметно-продуктивной деятельности.

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - создание единого образовательно- воспитательного пространства для развития, формирования, самореализации личности учащегося, проявляющееся в усвоении основных социально значимых знаний, норм, общественных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- использовать возможность учебного занятия как источник развития способностей и творческого потенциала каждого учащегося, содействовать успеху каждого ребенка;
- организовать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу в детском объединении;
- через потенциал событийного воспитания формировать духовно- нравственные ценности, в том числе ценности здорового образа жизни, общую культуру личности, активную жизненную позицию, укреплять традиции; - организовать работу с родителями для совместного решения проблем воспитания и социализации;
- формировать готовность учащихся к выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; - сформировать у учащихся ценностное отношение к жизни, к своему здоровью;

Планируемые результаты воспитательной работы:

- ☐ развиты творческие способности обучающихся в соответствии с возрастом;
- ☐ обучающиеся взаимодействуют в коллективе и проявляют свою самостоятельность;
- ☐ обучающиеся проявляют знание общей культуры, активную жизненную позицию, интерес к здоровому образу жизни, участвуют в традиционных делах Дома детского творчества;
- ☐ установлены партнерские взаимоотношения с родителями обучающихся;
- ☐ обучающимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста;
- ☐ сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения.

Формы и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Умелые ручки», как источник поддержки и развития интереса к художественному творчеству; формировать умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.	«Воспитание на учебном занятии»

Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении образовательной организации	Воспитание духовно- нравственного и физически здорового поколения на основе традиций детского объединения и образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Профориентационная работа	Включение обучающихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;	«Профессиональное самоопределение»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Воспоминания о лете»	Выставка поделок, беседы	Сентябрь, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
2.	«Осень пришла»	Выставка поделок, беседы	Октябрь, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
3.	«Для любимой мамы»	Выставка поделок, беседы	Ноябрь, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
4..	«К нам идет Новый год»	Выставка поделок, беседы	Декабрь, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
5.	«Зима»	Выставка поделок, беседы	Январь, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования

6.	«Поздравляем наших пап»	Выставка поделок, беседы	Февраль, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
7.	«Дорогие мамы»	Выставка поделок , беседы	Март, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
8.	«Что нас окружает?»	Выставка поделок, беседы	Апрель, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
9.	«День Победы»	Беседа, утренник	Май, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования
10.	.Беседы о безопасности, инструктажи, профилактика	Беседа	В течение года, групповая комната	Пугачева И.Н., педагог доп.образования

3.5 Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Аппликация и поделки из бумаги. – М.: Стрекоза, 2016
- 2.Горяинова , О.В. Аппликация из ткани / О.В. Горяинова, - М.. – Феникс, 2016
3. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика. – Синтез, 2016
4. Кьюксарт, Б. Пластилинолепие, Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста, Учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования\ Б. Кьюксарт. – М.: Национальное образование, 2015.
5. Лыкова, И.А. Рельефные картины, Лепим из глины, пластилина, солёного теста/ И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2015
6. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду, В помощь воспитателям и родителям / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, - М.: Академия развития, Академия Холдинг, 2017
7. Новикова, И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду, Средняя, старшая, подготовительная группы / И.В. Новикова, - М.: Академия развития, 2017

Список литературы для родителей:

1. Кабаченко, С. Животные из пластилина, Пошаговые мастер – классы / Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2015
2. Макаренко, М.К. Рисуем пластилином / М.К.Макаренко. – М.: Ранок, 2015
3. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду, В помощь воспитателям и родителям / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, - М.: Академия развития, Академия Холдинг, 2017
4. Махмутова, Халидя Аппликации для детей / Халидя Махмутова, - М.: Ниола Пресс, 2015
5. Московка, О. Пластилин в картинках, Коровка / О. Московка, - М.: Карапуз, 2015
6. Хоменко, Вера Аппликации, картины и панно из природных материалов, Камни, семена, косточки, ракушки / Вера Хоменко, Галина Никитюк. – М.: - «Книжный клуб семейного досуга». Белгород, Книжный клуб «Клуб семейного досуга». Харьков, 2017

Список литературы для детей

Аппликация из пластилина: 3 – 6 лет. – М.: Феникс, 2015

Митькин, Н.Н, Герои русских народных сказок из пластилина своими руками / Н.Н.Митькин. - М.: Эксмо, 2015

Пластилин и пуговицы. – М.: Карапуз, 2015

Приложение №1
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
художественной направленности
«Умелые ручки»
«Любимовский детский сад»

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма /и тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.09.2023г.		Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	игра - путешествие /теория	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
2.	12.09.2023г.		Аппликация из бумаги «Солнышко» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
3.	15.09.2023г.		Объёмная аппликация из бумаги «Божья коровка» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
4.	19.09.2023г.		Аппликация из бумаги и пластилина «Бабочка» (2.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
5.	22.09.2023г.		Аппликация из бумаги и пластилина «Корзинка с ягодами» (2.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
6.	26.09.2023г.		Аппликация из бумаги с элементами лепки из пластилина «Арбуз» (2.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
7.	29.09.2023г.		Аппликация из пластилина «Осенний лист» (2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
8.	03.10.2023г.		Аппликация из бумаги и природного материала «Сова» (3.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
9.	06.10.2023г.		Аппликация из бумаги и природного материала «Гриб - боровик» (3.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
10.	10.10.2023г.		Объёмная аппликация из бумаги с элементами рисования «Осеннее дерево» (1.6)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
11.	13.10.2023г.		Объёмная аппликация из бумаги «Портрет» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
12.	17.10.2023г.		Силуэтная аппликация из бумаги «Кошка» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос

13.	20.10.2023г.		Аппликация из бумаги «Компот из фруктов и ягод» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
14.	24.10.2023г.		Аппликация из пластилина «Щенок» (2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
15	27.10.2023г.		Оригами для маленьких «Одуванчик» (1.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
16.	31.10.2023г.		Аппликация с элементами рисования и оригами «Кит» (1.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
17.	03.11.2023г.		Рисование с элементами лепки из пластилина «Осенний дождик» (2.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
18.	07.11.2023г.		Объёмная композиция из пластилина «Овощи на тарелке» (2.2)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
19.	10.11.2023г.		Аппликация с элементами рисования и оригами «Сторож» (1.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
20.	14.11.2023г.		Объёмная аппликация «Ветка рябины» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
21.	17.11.2023г.		Аппликация из пластилина и гороха «Цветок» (3.2)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
22.	21.11.2023г.		В гостях у сказки «Чашки трех медведей» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
23.	24.11.2023г.		Поделка из картонной тарелки «Черепаха» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
24.	28.11.2023г.		Аппликация из пластилина и природного материала «Грузовик» (3.2)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
25.	01.12.2023г.		Изготовление «Деда Мороза» способом оригами (1.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
26.	05.12.2023г.		Лепка из пластилина «Зимние узоры на окне»(2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
27.	08.12.2023г.		Объёмное конструирование из бумаги «Елочные игрушки» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос

28.	12.12.2023г.		Объемное конструирование из бумаги «Елочные игрушки» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
29.	15.12.2023г.		Аппликация из бумаги «Новогодняя гирлянда» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
30.	19.12.2023г.		Аппликация из ладошки «Дерево под белым покрывалом»(1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
31.	22.12.2023г.		Объёмное конструирование «Символ Нового года» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
32.	26.12.2023г.		Изготовление открытки «Елка» (1.2)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
33.	29.12.2023г.		Изготовление коллажа «Зима» (4.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
34.	09.01.2024г.		Изготовление коллажа «Кормушка для птиц» (4.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
35.	12.12.23г.		Обратная аппликация из пластилина «Снежинки» (2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
36.	16.01.2024г.		Аппликация из ваты «Котёнок» (3.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
37.	19.01.2024г.		Аппликация с элементами лепки из пластилина «Снегири» (2.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
38.	23.01.2024г.		Аппликация из бумаги с элементами лепки «Снегопад» (2.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
39.	26.01.2024г.		Аппликация – коллаж «Зимняя ночь» (4.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
40.	30.01.2024г.		Объёмное конструирование из бумаги «Снеговик» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
41.	02.02.2024г.		Аппликация с элементами рисования «Белый зайчик» (1.6)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
42.	06.02.2024г.		Изготовление объёмной игрушки из бумаги «Жираф» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос

43.	09.02.2024г.		Изготовление праздничной открытки для папы (1.2)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
44.	13.02.2024г.		Аппликация из бумаги и ваты «Варежки» (3.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
45.	16.02.2024г.		Рисование пластилином «Паровозик» (2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
46.	20.02.2024г.		Объёмная аппликация из бумаги «Пингвин»(1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
47.	27.03.2024г.		Изготовление полу – объёмной аппликации «Медведь» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
48.	01.03.2024г.		Изготовление открытки для мамы (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
49.	05.03.2024г.		Аппликация из пластилина и рисование «Мимоза» (2.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
50.	12.03.2023г.		Изготовление рамки для семейной фотографии	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
51.	15.03.2024г..		Изготовление мебели-игрушки из спичечных коробков (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
52.	19.03.2024г.		Аппликация из пластилина «Стрекоза» (2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
53.	22.03.2024г.		Аппликация из геометрических форм «Лягушонок» (1.5)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
54.	26.03.2024г.		Аппликация из бумаги «Слон» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
55.	29.03.2024г.		Аппликация из бумаги из фетра «Улитка» (1.7)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
56.	02.04.2024г.		Объёмное конструирование из спичек и пластилина «Лошадка» (2.2)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
57.	05.04.2024г.		Рисование с декором из пластилина «Матрёшка» (2.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос

58.	09.04.2024г.		Аппликация из геометрических форм «Лиса и колобок» (1.5)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
59.	12.04.2024г.		Рисование с элементами аппликации из пуговиц «Мухомор» (2.5)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
60.	16.04.2024г.		Рисование пластилином «Самолет» (2.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
61.	19.04.2024г.		Объёмное конструирование из бумаги «Птичка» (1.4)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
62.	23.04.2024г.		Объёмная аппликация из бумаги «Спелая клубника» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
63.	26.04.2024г.		Аппликация из геометрических форм «Мышата и сыр»(1.5)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
64.	03.05.2024г.		Аппликация из бумаги и пластилина «Праздничный торт» (2.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
65.	07.05.2024г.		Аппликация из бумаги «Мороженое на день рождения» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
66.	13.05.2024г.		Аппликация из бумаги «Профессии цирка «Клоун» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
67.	14.05.2024г.		Аппликация из оригами и пластилина «Профессии цирка «Жонглер» (1.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
68.	17.05.2024г.		Аппликация из оригами «Зайчик с морковкой» (1.1)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
69.	21.05.2024г.		Аппликация из бумаги «Воздушный змей» (1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
70.	24.05.2024г.		Аппликация из геометрических форм «Куручка и цыплята» (1.5)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
71.	28.05.2024г.		Аппликация из бумаги «Весенний букет»(1.3)	1	практическое занятие с элементами игры	групповая	Наблюдение, беседа, опрос
72.	31.05.2024г.		Итоговое занятие. Выставка работ				